

COURS DE FRANÇAIS

Classe de CE1

- Trimestre 1 -

REPARTITION TRIMESTRIELLE DE FRANÇAIS

Classe de CE1

Ce cours a été rédigé par : Madame Chantal Sassier, Professeure des écoles, retravaillé par Madame Vermersch, professeure des écoles (MàJ : 2019)

PROGRESSION DU PREMIER TRIMESTRE

Activité	Leçons
Grammaire	<ul style="list-style-type: none">La phraseLe verbeLe sujet – Le groupe sujet du verbeLe nom – Le groupe du nomLe nom propre – Le nom communLe genre du nomLe nombre du nomL'articleLe pluriel du nomLe pluriel des noms en « er » et « eau »Le pluriel des noms en « al » et « ail »Les pronoms personnels sujetsLes pluriels des noms en « ou »
Conjugaison	<ul style="list-style-type: none">Le temps du verbeLes personnes de la conjugaisonLes verbes du 1^{er} groupe au présentLe verbe être : verbe d'état – au présentL'accord du verbe avec le sujetLe verbe « avoir » au présent
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">Les diminutifs en « ette » et « et »Les arbresLes arbres fruitiersLes animaux des boisLes oiseauxLes champignonsLes divisions de l'annéeL'automneL'écolier et son travailLa chasseLe papier – Les livresLe troupeauLa rueLa vache – le lait – la crème

Poésie	▪ Le vent joue au jardin.	Philéas Lebesgue
	▪ Les champignons.	Raymond Richard
	▪ Trois petits oiseaux dans les blés	Jean Richepin
	▪ Le brouillard	Maurice Carême
	▪ Couleurs changeantes	Paul Verlaine
	▪ Chanson de la bergère	Maurice Fombeure
	▪ La biche	Maurice Rollinat
	▪ La chanson du berger	Paul Fort

Lecture	▪ Petite pomme	- Révision des sons : s = z / s qui siffle
		- an - en - am - em - anc - and
		- euil - euille - oeil - eil - eille
	▪ Le petit ours de pain d'épice	- Révision des sons ge - gi / ill / y = ii
	▪ Noisette	- Révision des sons T = S / gn / g = gu
	▪ Deux oursons trop gloutons	- Révision des sons oin / qu = t = k / ien - ein
	▪ La maison des trois loups	- Révision des sons cr - gr / pr - br / vr - tr - dr - fr
	▪ Un oiseau pas comme les autres	- Révision des sons ié / e / er - ez / ai - ei - es - è - ê
	▪ Le loup et le moissonneur	- Révision des sons : Ch / un ain in im
	▪ La robe de bal	- Révisions des sons : - um = un / Um = « om » - sc = ss / sc = sk - cl - gl / ï et ë

Apprendre à dessiner
à colorier
à peindre

Dessin	▪ Une maison
	▪ Un arbre
	▪ Un oiseau
	▪ Une cage à oiseau
	▪ La couleur rouge dégradée
	▪ La couleur bleue dégradée
	▪ Un morceau de papier peint
	▪ La couleur verte des poireaux
	▪ Le troupeau d'oies de Joyeuse
	▪ Les panneaux dans les rues
	▪ La clôture du pré
▪ Une rosace	

Première semaine

SOMMAIRE

Lundi

Lecture expliquée : Petite Pomme, texte 1, § 1
Écriture : Traçons des bâtons.
Préparation de dictée : Phrase à étudier. Mots à copier.
Grammaire : La phrase
Lecture : Petite Pomme, texte 1, § 2.
Dictée : La phrase préparée ce matin.
Vocabulaire : Les diminutifs « ette » « et » - La maison.
Dessin : Une maison
Récitation : Le vent joue au jardin.
Leçons à étudier

Mardi

Lecture expliquée : Petite pomme, texte 1, § 3
Écriture : Traçons encore des bâtons.
Préparation de dictée : Règles à réciter - Mots à copier.
Grammaire : Le verbe.
Lecture : Petite pomme, texte 2, § 1
Dictée : La phrase préparée ce matin.
Expression écrite et orale : Questions sur les lectures.
Récitation : Le vent joue au jardin (fin)
Leçons à étudier

Jeudi

Lecture expliquée : Petite pomme, texte 2, § 2 et 3
Écriture : Traçons des bâtons recourbés.
Dictée de contrôle
Grammaire : Le sujet du verbe et le groupe-sujet.
Lecture : Pour bien lire s=z, texte 2
Copie de la récitation : Le vent joue au jardin, sur le cahier de récitation.
Vocabulaire : Les arbres
Dessin : Illustrations de la poésie
Leçons à étudier

Vendredi

Lecture expliquée : Petite pomme, texte 3, § 1 et 2,
Écriture : Traçons des i et des u
Préparation de dictée : Etude d'une phrase. Mots à copier.
Grammaire : Révision : le verbe, le sujet du verbe
Lecture : Petite pomme, texte 3, § 3 et 4
Dictée : La phrase étudiée ce matin
Expression orale et écrite : Questions sur la terre, les astres.
Récitation : Le vent joue au jardin, révision.
Leçons à étudier

Samedi

Lecture expliquée : Petite pomme, texte 4, § 1
Récitation : Révision.
Dictée - Expression écrite

Première semaine

Lundi

LECTURE EXPLIQUÉE

Lisons :

« PETITE POMME » texte 1

- Lire à l'élève le paragraphe 1.
- Expliquer le mot "compliqué".
- Faire lire ensuite ce même paragraphe par l'élève.

Quelques conseils :

- Le laisser lire lentement.
- Ne pas lui souffler les mots, le laisser chercher.
- Lui faire respecter la ponctuation.
- Le reprendre s'il fait une erreur.
- Lui indiquer le ton.

Après cette première lecture, poser à l'élève quelques questions qui permettront de se rendre compte s'il a compris ce qu'il a lu. (Voir, texte 1, « Des mots et des idées »).

Reprendre encore la lecture du paragraphe 1 jusqu'à ce qu'elle soit bien courante. (Pour chaque leçon procéder de la même manière).

ÉCRITURE

Traçons des bâtons: dans le cahier à rayures sésyès

L'écriture est faite au stylo-bille pointe fine ou à la plume.

La main ne doit pas être crispée sur l'instrument, elle doit rester très souple pour permettre une écriture ferme, sans hachures.

L'enfant, avant de faire son devoir, s'exercera sur des feuilles ou sur son cahier de brouillon.

1^{ère} ligne

Une ligne de bâtons droits

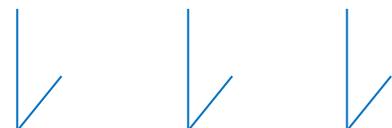
- Commencer par le haut du bâton
- Utiliser les traits verticaux
- Sauter un trait vertical entre chaque bâton



2^{ème} ligne

Une ligne comme ci-contre

- Le bâton droit sera suivi d'un trait oblique



Une ligne d'enchaînements :
Bâton droit – trait oblique sans lâcher le crayon.
Cette fois, les bâtons ne feront que deux interlignes.



PRÉPARATION DE DICTÉE

Lisez la phrase suivante :

Petite Pomme porte une pèlerine et un bonnet rouge avec un pompon.

Remarquez :

- pomme (2 m)
- bonnet (2 n et la terminaison et)
- rouge (g- e)
- pompon (m devant le p) : devant p, on met toujours un m
- et (e - t, pour ajouter une chose à une autre).

Copiez sur un cahier spécial de mots d'usage, trois fois chacun des mots suivants :

pomme, bonnet, pompon, avec

La dictée sera donnée au cours de l'après-midi et corrigée aussitôt. Il sera bon de copier ensuite 3 fois les mots qui comporteraient encore des fautes.

Retenez les règles suivantes :

- Devant m, b, p on met un m sauf dans bonbon, bonbonnière

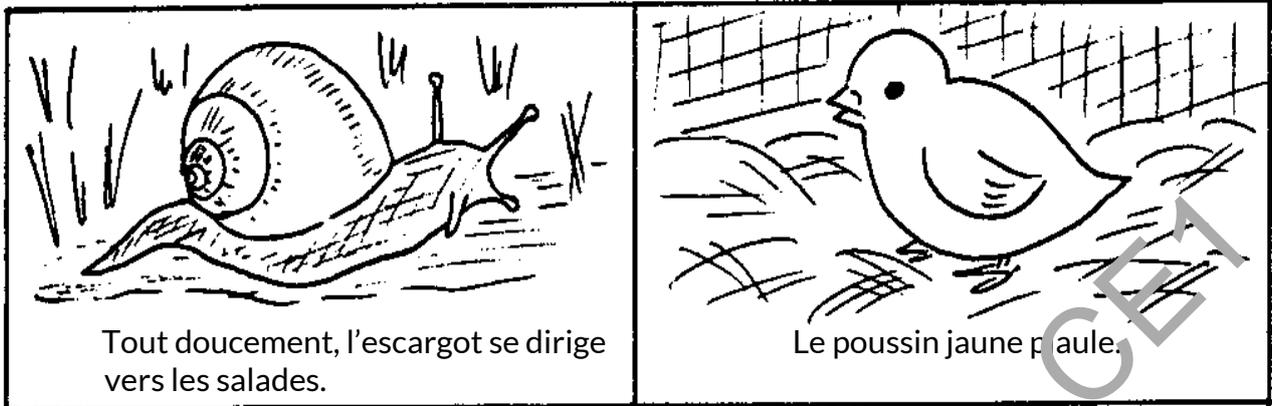
Pompon, pomme, jambe

- On écrit et " quand il s'agit d'ajouter une chose à une autre : je peux dire « et puis »

Exemple : une pèlerine et un bonnet

- « ge » à la fin d'un mot s'écrit « g - e »

GRAMMAIRE

La phrase :

Si je disais :

- Tout doucement, l'escargot
- Le poussin jaune

Vous ne seriez pas renseigné, vous ne sauriez pas ce que font l'escargot et le poussin.

Le sens ne serait pas complet.

Au contraire, si je vous dis :

- Tout doucement l'escargot se dirige vers les salades.
- Le poussin jaune piaule.

Vous savez ce que font l'escargot et le poussin.

L'ENSEMBLE des mots « Tout doucement, l'escargot se dirige vers les salades. » s'appelle : **UNE PHRASE.**

De même :

L'ENSEMBLE des mots « Le poussin jaune piaule. » s'appelle **UNE PHRASE.**

Faire une phrase, ce n'est donc pas seulement aligner un nombre de mots plus ou moins grand, mais c'est grouper ces mots correctement de façon à donner un renseignement sur l'animal (ici l'escargot, le poussin) ou la personne ou la chose dont on parle.

On change de phrase à chaque fois que l'on exprime une idée nouvelle.

Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Vous n'avez pas encore appris à faire les majuscules. Si vous les connaissez faites-les, sinon mettez la minuscule au bic vert.

Leçon – Une phrase est un ensemble de mots ayant un sens complet.

Exercice Oral :

Dans la lecture de ce matin, dites quelle est la première phrase du paragraphe, puis la dernière phrase de ce même paragraphe.

LECTURE

Lisons :

- « PETITE POMME », texte 1, le paragraphe 2.
- Lire d'abord le texte à l'élève.
- Expliquer le mot "glaciers"
- Faire lire le paragraphe par l'élève, lui faire reprendre, pour terminer, les paragraphes 1 et 2.

DICTÉE

- La phrase préparée ce matin.
- Correction immédiate devant l'élève

VOCABULAIRE

Les diminutifs « ETTE » et « ET »

En lisant « PETITE POMME » vous avez appris qu'il habitait une « petite maison »

- Quel mot seul pourrait-on employer pour indiquer qu'il s'agit d'une petite maison ?
- D'autres mots indiquant aussi quelque chose de petit se terminant par « ette » ou « et »

- | | |
|--|-----------------|
| ▪ Comment appelle-t-on une petite fille ? | (une fillette) |
| ▪ Comment appelle-t-on une petite poule ? | (une poulette) |
| ▪ Comment appelle-t-on une petite chèvre ? | (une chevrette) |
| ▪ Comment appelle-t-on un petit garçon ? | (un garçonnet) |
| ▪ Comment appelle-t-on un petit ruisseau ? | (un ruisselet) |
| ▪ Comment appelle-t-on une petite boule ? | (une boulette) |

La Maison

- Cherchez des noms donnés aux maisons soit d'après leur grandeur, soit d'après la région où elles sont construites.
(Chalet, château, villa, masure ...)

- Énumérez les pièces que l'on peut trouver dans une maison.

Exercices :

1. **Copiez** les phrases ci-dessous en écrivant à la place des points le verbe bien choisi parmi les suivants : cueille, stoppe, mouille
 Ma petite sœur des marguerites.
 La pluie mes vêtements.
 Une voiture devant la porte.
2. **Placez en ordre** les mots pour former une phrase :
 rouges, Pomme, a, Petite, les, brillantes, et, joues
3. **Copiez** trois fois les mots : villa, hutte, château, maisonnette

DESSIN

Dessinez une maison, celle que vous voudriez (la vôtre ou celle des vacances, ou celle que vous aimeriez habiter).

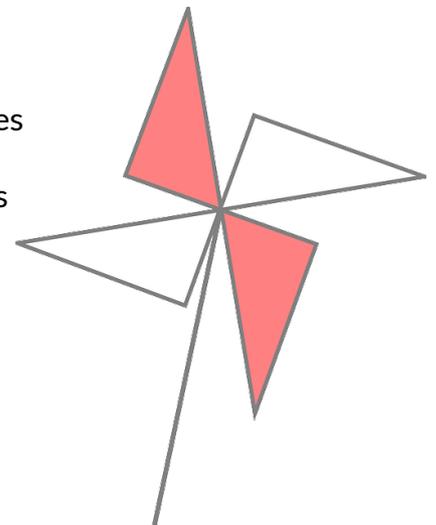
Le dessin sera fait sur une feuille de dessin (21 / 29,7) avec un pinceau assez gros, mais bien en pointe et de la peinture toute prête.

La toiture, les murs se feront en étalant uniformément la peinture à gros traits de pinceau, en réservant l' emplacement des fenêtres qui seront fait avec la pointe du pinceau.

Bien laver et essuyer le pinceau après chaque couleur.

RÉCITATION**Le vent joue au jardin**

Le vent au jardin frais, joue avec les feuillages
 Qu'il se prépare à saccager,
 Et les arbres ont l'air d'avoir peur des nuages
 Effilochés là-haut en écheveaux légers ;
 La rose sur sa tige éclate :
 Bientôt le vent va tout changer ;
 Il éparpille les pétales
 Couleur de feu, mais légers, trop légers...
 Le vent joue au jardin et rit, léger, léger.
 La rose sur sa tige éclate :
 Bientôt le vent va tout changer ;
 Il éparpille les pétales
 Couleur de feu, mais légers, trop légers...
 Le vent joue au jardin et rit, léger, léger.



Phileas Lebesgue, *La bûche dans l'âtre*

- Lire le texte à l'enfant.

- Expliquer les quatre premiers vers.
 - saccage : abîmer, détruire. Le vent va arracher les feuillages après les avoir agités.
 - les arbres ont l'air d'avoir peur des nuages : les feuilles tremblent comme si elles se rendaient compte, comme si elles pensaient qu'elles allaient être maltraitées par le vent comme le sont les nuages.
 - des nuages effilochés : les nuages ressemblent à des morceaux de tissu déchirés.
 - des écheveaux : des fils rassemblés. Les nuages forment de minces bandes irrégulières rapprochées, comme les fils d'un écheveau.
 - Faire lire le texte à l'enfant, lui faire respecter la ponctuation et enchaîner les mots qui doivent être liés, même s'il y a changement de ligne. Indiquer les liaisons.
 - joue avec les feuillages qu'il se prépare.....
 - des nuages effilochés.....
- Le texte sera appris "par cœur", c'est indispensable pour une bonne diction finale.

LECONS À ÉTUDIER

- Les règles d'orthographe (voir après la préparation de dictée).
- La leçon de grammaire : La phrase.
- La récitation (les quatre premiers vers)

Remarque : L'élève étudiera bien les leçons. En ce qui concerne la récitation de ces leçons, l'enseignant posera des questions. Seule la poésie devra être sue par cœur.

Mardi

LECTURE EXPLIQUÉE

Lisons :

- « PETITE POMME » texte 1, paragraphe 3.
- Procéder de la même manière que pour les leçons précédentes.
- Reprendre les trois paragraphes pour terminer.

Exercice Oral :

« Une phrase par jour », texte 1.

Veiller à ce que l'enfant construise des phrases complètes et correctes :

Exemple de réponse :

« Petite Pomme enfonçait son bonnet ».

ÉCRITURE

Traçons encore de bâtons :1^{ère} ligne

- Dans le 2^{ème} interligne, tracer de petits traits obliques suivis de bâtons droits qui descendent jusqu'à la grosse ligne.

1 **1** **1**

2^{ème} ligne :

- Alternier trait oblique / bâton droit et bâton droit.

1 | **1** |

Rappel : Toujours sauter un trait vertical.

PRÉPARATION DE DICTÉE

Faire réciter les règles d'orthographe du premier jour.

Lisez la phrase suivante :

Le petit garçon habite une maison sur la pente d'une grande montagne.

Remarquez :

- petit (se termine par une t, pensez au féminin petite)
- habite (du verbe habiter, avec un h qui ne se prononce pas)
- garçon (une cédille sous le c pour donner le son doux, çon=son)
- maison (entre deux voyelles s=z).

Copiez sur votre cahier, trois fois, chacun des mots suivants :

garçon, habiter, maison, pente

Les verbes seront toujours copiés à l'infinitif (nom du verbe).

GRAMMAIRE

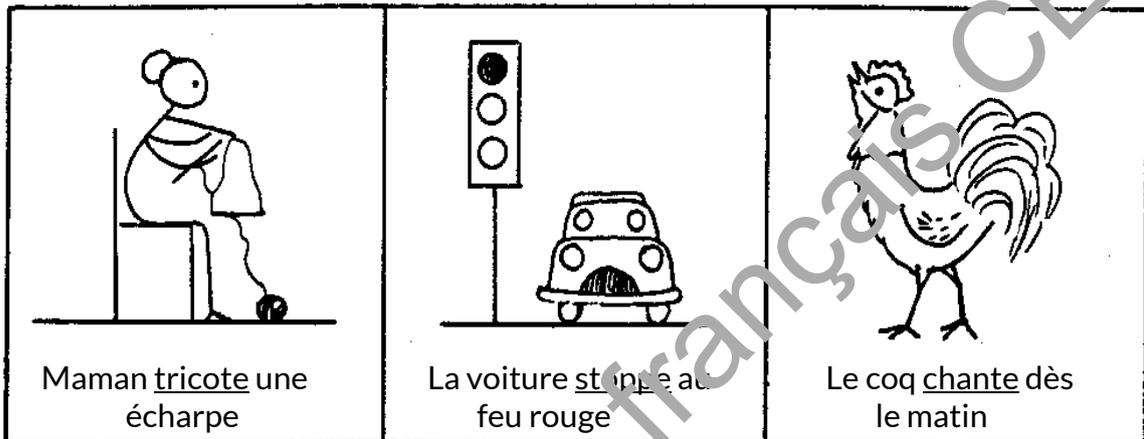
Récitation de la leçon étudiée hier.

Le Verbe

Dans une phrase il y a toujours un mot qui explique ce que font les personnes, les animaux ou les choses dont on parle.

Ce mot est appelé le **VERBE**.

Lisez ce qui est écrit sous les dessins.



- Que fait maman ? Elle tricote.
- Que fait la voiture ? Elle stoppe.
- Que fait le coq ? Il chante.

Tricote, stoppe, chante sont des **verbes**.

On les a complétés pour avoir un renseignement plus précis, mais à eux seuls ils expriment l'action.

Maman tricote. tricote

La voiture stoppe. stoppe

Le coq chante chante

Que le verbe soit complété ou non, l'action faite est toujours la même, celle de tricoter, de stopper ou de chanter.

Leçon - Le verbe est un mot qui indique ce que font les personnes, les animaux ou les choses dont on parle.

Exercice Oral :

Dans la dictée préparée ce matin, que fait le petit garçon ?

Quel est le verbe de la phrase ?

Trouvez plusieurs actions pouvant être faites par :

- le chasseur
- le jardinier
- la marchande

Précisez chaque fois le verbe, qu'il soit employé seul ou complété.

Exercices :

1. **Copiez** les phrases ci-dessous en écrivant à la place des points le verbe bien choisi parmi les suivants :

chasse, recouvre, enfonce, part.

*Petite Pomme.....son bonnet sur sa tête,ses galoches et.pour la montagne
La neige.....le chemin.*

2. **Écrivez deux phrases** de votre choix pour indiquer ce que peut faire maman. Encadrez le verbe dans chaque phrase.

Maman.....

Maman.....

3. **Encadrez** le verbe dans les phrases suivantes :

Petite pomme habite une petite maison.

Dans la nuit, le petit garçon tremble de froid.

LECTURE

Lisons :

« PETITE POMME », texte 2, le paragraphe 1.

Procéder toujours de la même manière.

Avant de faire lire l'enfant :

-lui faire remarquer le ton de la conversation dans :

« Tiens, petite pomme, va se promener ».

-lui expliquer les mots ou expression : *sapins barbus, sans en avoir l'air, chuchotaient*

DICTÉE

- La phrase étudiée ce matin.
- Correction immédiate devant l'élève.

EXPRESSION ORALE ET ÉCRITE

Ce seront d'abord des exercices d'élocution permettant à l'élève d'apprendre à s'exprimer correctement.

Veiller à ce qu'il donne des réponses en bon français, des réponses formées de phrases et non de mots, sur le modèle des premières réponses.

Exercice Oral :

Vous avez bien compris ce que vous avez lu ces jours-ci. Voyons si vous avez bien retenu.

- Quel était le vrai nom de Petite Pomme ?
Réponse correcte : *Le vrai nom de Petite Pomme était Jean.*
- Où habitait Petite Pomme ?
Réponse correcte : *Petite Pomme habitait _____*
- Quand Petite Pomme se promenait dans la neige, de quoi était-il chaussé ?
Réponse correcte : *Quand Petite Pomme se promenait dans la neige, // _____*
- Comment était son bonnet ?
- À quoi cela le faisait-il ressembler ?

Exercices :

Écrivez seulement **la réponse** à la question

Cette réponse doit être correcte. Il vous faut donc répondre par une phrase qui reprend les mots de la question

- Pourquoi Jean était-il appelé Petite Pomme ?

RÉCITATION

Le vent joue au jardin

Récitez les lignes apprises hier.

Étudiez les cinq vers suivants.

- Lire le texte à l'enfant.
- Expliquer :
la rose éclate : la rose est fleurie.
il éparpille les pétales : le vent arrache les pétales de la rose et les fait voltiger partout.
couleur de feu : c'était une rose rouge comme le feu.

Faire lire le texte :

- . en enchaînant bien : les pétales couleur de feu
- . en disant très doucement les mots : "légers, trop légers", puis les deux derniers : "léger, léger" comme dans un rire, le rire de vent, c'est-à-dire sa gaieté qui le fait souffler de-ci, de-là, doucement, comme pour s'amuser.

LECONS À ÉTUDIER

La leçon de grammaire : le verbe.
La fin de la récitation.

Extrait de cours français CE1

Jeudi

LECTURE EXPLIQUÉE

Lisons :

« PETITE POMME » texte 2, les paragraphes 2 et 3.

- Lire ces paragraphes à l'élève.
- Lui expliquer : « il prenait garde »
- Lui faire remarquer le ton de « Bonjour, Mademoiselle », et celui caractérisant de « Coccinelle, vole, vole » et « Petite Pomme est bien gentil ».
- Lui faire lire les deux paragraphes.

ÉCRITURE

Traçons des bâtons recourbés :

Tracez sur la ligne verticale du cahier un bâton descendant et se terminant par une courbe qui remonte. Passez une ligne verticale et recommencez ainsi jusqu'au bout. Faire 2 lignes.



DICTÉE DE CONTRÔLE

- La phrase proposée comme dictée de contrôle porte sur des mots étudiés et ne doit pas être préparée.

Le petit garçon porte une pèlerine et un bonnet rouge avec un pompon.

- Correction immédiate devant l'élève.

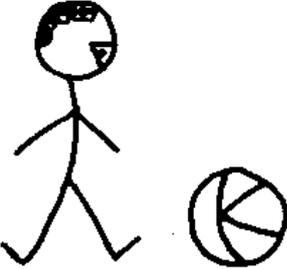
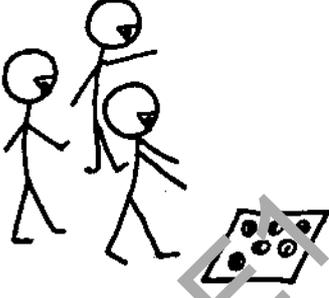
GRAMMAIRE

Récitation de la leçon étudiée hier.

LE SUJET DU VERBE et LE GROUPE-SUJET

Les personnes, les animaux, les choses qui font l'action indiquée par le verbe sont appelés les SUJETS DU VERBE.

Regardez les dessins et lisez ce qui est écrit au-dessous :

		
Marc joue au ballon	La petite fille joue à la balle	Les garçons jouent aux billes

Dans les trois phrases, il s'agit du même verbe, le verbe joue, mais ce n'est pas toujours la même personne qui fait l'action.

Dans la première phrase, qui fait l'action de jouer ?

(c'est Marc)

Dans la deuxième phrase, qui fait l'action de jouer ?

(c'est la petite fille)

Et dans la troisième phrase ?

(ce sont les garçons)

Dans la première phrase, le sujet est donc : Marc

Dans la deuxième phrase, le sujet est : la petite fille

Dans la troisième phrase, le sujet est : les garçons

Un sujet peut donc être un mot seul ou un groupe de mots, dans ce dernier cas, on parle du groupe-sujet.

Marc	}	:	sujet
La petite fille	}		Groupes -sujets
Les garçons			

Leçon – Le sujet du verbe désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action. Le sujet peut être un mot ou un groupe de mots.

Exercice Oral :

Cherchez un sujet ou un groupe-sujet pour chacun des verbes ci-dessous complétés.

_____ répare les chaussures.

_____ cueille les haricots.

_____ joue dans son berceau.

_____ miaule devant la porte.

_____ fume sa pipe.

Exercices :

1. Copiez les phrases ci-dessous en remplaçant les points par un sujet ou groupe-sujet, bien choisi : le Sujet ou groupe sujet désignera un seul animal, une seule personne ou une seule chose.

_____ s'appelle Dick.

_____ étudie ses leçons.

_____ renverse le baigneur.

_____ se cache derrière un nuage.

2. Recopiez les phrases puis soulignez les sujets ou groupes – sujets en vert :

- Marc et Jean jouent au foot.
- Maman surveille son enfant.
- Le papa de Louis aime beaucoup la musique.

LECTURE**Lisons :**

« PETITE POMME », texte 2 - Pour bien lire.

s=z entre deux voyelles

Retenez : Les lettres appelées voyelles sont : a, e, i, o, u, y.

Lisez les deux paragraphes :

La coccinellecousin

La brise.....sourit

En faisant très attention à la prononciation.

COPIE DE LA RECITATION

L'élève aura un cahier de récitations.

Il devra copier les textes avec beaucoup de soin et en faire l'illustration.

-Copiez d'abord le titre.

-Passez deux lignes, puis copiez ce qui a été appris lundi.

(Il ne faut pas trop copier à la fois pour permettre une grande application).

RÉCITATION

Apprenez la récitation entière.

VOCABULAIRELes arbres :

Vous avez lu ce matin que Petite Pomme se promenait au milieu des sapins.

-Qu'est-ce qu'un sapin ?

(Un sapin est un arbre)

-Où trouve-t-on des sapins ?

(On trouve des sapins surtout dans les montagnes)

-A quelle fête voyez-vous des sapins ?

(On voit des sapins à Noël)

Il existe beaucoup d'autres arbres. Citez-en le plus possible.

-Comment appelle-t-on la grosse partie de l'arbre ?

-Qu'est-ce qui part du tronc ?

-Comment appelle-t-on l'homme qui abat du bois ?

-Cherchez des actions faites par le bûcheron :

(le bûcheron abat, coupe, scie, taille, étête)

-De quels outils se sert-on pour couper des branches, des troncs ?

(On utilise la hache, la cognée, la scie, la tronçonneuse, la serpe)

-Trouvez des noms indiquant un rassemblement d'arbres

(forêt, bois, taillis, bosquet)

Exercices :

Copiez trois fois les mots : scie, hache, cognée, serpe, abattre.

ILLUSTRATION DE POÉSIE

Reprenez le cahier de récitation et copiez la fin de « Le vent joue au jardin ».
N'oubliez pas l'auteur.

Illustrez ensuite cette poésie en dessinant sur le côté du texte ou près du titre ou à tout autre emplacement libre, quelque chose se rapportant au sujet (par exemple, des roses dont les pétales tombent, un arbre dont les branches sont un peu inclinées par le vent et dont les feuilles s'envolent, des nuages effilochés).

On utilisera les crayons de couleur. Le travail sera soigné et colorie sans dépasser.
On pourra également coller des images à défaut de dessin.

LECONS À ÉTUDIER

La liste des voyelles (voir 2^{ème} leçon de lecture).

La leçon de grammaire : le sujet et le groupe sujet

La récitation entière.

Extrait de cours français CE1

Vendredi

LECTURE EXPLIQUÉE

Lisons :

« PETITE POMME », texte 3, les paragraphes 1 et 2.

Procéder comme pour les premières leçons.

- Expliquer : surgissaient, la queue en panache, les gélinottes (poules des bois).
- Contrôler la compréhension en posant les questions du premier paragraphe, texte 3 « Les mots et les idées ».

ÉCRITURE

Traçons : i et u1^{ère} ligne

Une ligne de i.

Tracez le petit trait qui monte en oblique, puis le grand trait qui descend suivi de l'arrondi. Placez le point.

2^{ème} ligne

Une ligne de « u ». Commencer comme pour le « i ».

i i i
u u u

PRÉPARATION DE DICTÉE

Lisez la phrase suivante :

L'enfant a vu dans la forêt une mésange, un écureuil, un lièvre.

Remarquez :

- Jan, s'écrit toujours ainsi quand il signifie à l'intérieur

forêt (accent circonflexe sur ê, la terminaison êt)

mésange (s entre deux voyelles se prononce z. Quelles sont ces 2 voyelles) ?

Copiez trois fois sur le cahier chacun des mots suivante :

Forêt, mésange, écureuil, lièvre, dans.

GRAMMAIRE

Récitation de la leçon étudiée hier.

Révision :

Qu'est-ce qu'un verbe ?
Qu'appelle-t-on le sujet du verbe ?

Exercice Oral :

Cherchez des action faites par les sujets suivants :

L'infirmière, l'écureuil, le pêcheur.

Pour chaque sujet, précisez les verbes (qui peuvent être complétés). Il faut que vous trouviez plusieurs actions pour chaque sujet.

Exercices :

Copiez les phrases ci-dessous.

Encadrez le verbe en rouge.

Soulignez le sujet ou le groupe-sujet en vert :

ex : le vieux coq lance son cocorico.

- *Panache croque des noisettes.*
- *Des feuilles sèches tapissent le chemin.*
- *La brise agite les feuillages.*
- *L'écureuil, très agile, bondit dans les branchages.*
- *Dans la nuit noire, le petit garçon marche longtemps.*

LECTURE

Lisons :

“PETITE POMME”, texte 3, les paragraphes 3 et 4.

Faites une lecture silencieuse de ces paragraphes.

De temps en temps nous utiliserons cette méthode.

Dire à l'élève qu'il doit lire avec attention afin de bien comprendre le texte.

Lui poser des questions pour s'assurer de cette compréhension.

- Que font les parents de Petite Pomme cette veille de Noël ?
- Que recommandent-ils à Petite Pomme ?
- Petite Pomme a-t-il été sage ? Pendant combien de temps ?
- Qu'imagine-t-il ensuite ?

Reprendre la lecture à haute voix.

Texte 3 : Pour bien lire. Une phrase par jour.

DICTÉE

- La phrase préparée ce matin.
- Correction immédiate devant l'élève.

EXPRESSION ORALE ET ÉCRITE

Veillez toujours à la construction de réponses complètes par des phrases et non des mots. Faire reprendre chaque phrase jusqu'à ce qu'elle soit correcte.

- Qu'est-ce qui éclaire la Terre pendant le jour ?
- Que voit-on dans le ciel, la nuit, lorsqu'il n'y a pas de nuages ?
- Des hommes sont-ils déjà allés sur la Lune ?
- Des hommes sont-ils allés jusqu'aux étoiles ?

Exercices :

Écrivez seulement **la réponse** correcte à cette question :
-Qu'est-ce qui réchauffe la Terre pendant le jour ?

RÉCITATION

Révissez : Le vent joue au jardin
(ne pas oublier le titre et l'auteur)
Il ne doit plus y avoir aucune hésitation.

Samedi

LECTURE EXPLIQUÉE

Lisons :

« PETITE POMME » texte 4, le paragraphe 1.

Raconter à l'élève les lignes en italique qui abrègent une partie du récit.

Procéder ensuite comme pour les leçons précédentes et faire remarquer le ton pour : il allait...un pas, un autre... S'arrêter aux points de suspension pour bien marquer la difficulté de la marche dans la neige.

RÉCITATION

Révision : « Le vent joue au jardin ».

DICTÉE DE CONTRÔLE

Cette dictée porte sur les mots étudiés et ne sera pas préparée :

- Le petit garçon a perdu le pompon rouge de son bonnet.

La correction se fera immédiatement devant l'élève.

EXPRESSION ECRITE

Petite Pomme est toute seule, dans le froid et la nuit tombe...

- Que penses-tu qu'il va lui arriver ?
- Quel conseil lui donnes-tu ?

Réponds à chacune de ces questions par une phrase bien construite. N'oublie pas la Majuscule et la ponctuation.

